

Intervenante

Sophie Baron, formatrice et consultante en communication relationnelle, accréditée par l'Institut ESPERE international



Expériences

2009/2011	Atelier hebdomadaire de communication relationnelle pour des élèves volontaires, dans le cadre du Foyer Socio Educatif Collège Münch-Grenoble
2012/2013	10 ateliers pour les élèves âgés de 5 à 8 ans et sensibilisation à la communication relationnelle pour les 3 enseignantes École Kerber-Grenoble
2010 à 2014	Atelier hebdomadaire pour élèves de CM1 et CM2 École Bajatière-Grenoble
2014	3 ateliers pour les 12 élèves de la CLIS École Jean Moulin-Grenoble
2014/15/16	Ateliers d'accompagnement à la parentalité Reliance
2016	Formation de 6 h pour 1 classe de CE2 École du Côteau-La Tronche École Village-Seyssinet
2017	8 ateliers dans le cadre péri-scolaire École Village-Seyssinet
2017/2018	Atelier périscolaire hebdomadaire 3 écoles-Seyssinet
2018/2019	Ateliers d'accompagnement à la parentalité Reliance Formation de 6 h pour 3 classes et accompagnement de l'équipe enseignante École des Ruire-Eybens
2019/2020	Ateliers pour 2 classes École des Ruire-Eybens
2020/2021	Atelier pour 1 classe École Lucie Aubrac-Grenoble

Contact

sophiebaron.espere@gmail.com
Tél : 06 28 60 09 88



14 avenue Victor Hugo - 38130 Echirolles - Tél : 04 76 85 12 12
contact@centrereliance.fr - www.centrereliance.fr

FORMATION POUR LES ÉLÈVES ... ET LEUR ENSEIGNANT.E (Ecole élémentaire)

Développer ses compétences relationnelles et renforcer la confiance en soi ! Prévention de la violence et du harcèlement

Objectifs

- communiquer dans le respect de soi et des autres
- adopter des attitudes relationnelles propices au vivre ensemble
- identifier et vivre les émotions plus sereinement
- développer estime de soi et confiance en soi et se sentir plus à l'aise dans la relation aux autres

Programme

- découvrir la relation et ses mécanismes
- communiquer en parlant de soi à l'autre
- repérer et éviter les obstacles à la relation
- écouter ce qu'il se passe en soi dans une situation : ressentis, émotions, attentes, besoins, désirs...
- être attentif à ce que vit l'autre
- oser demander, refuser, savoir donner, recevoir
- accueillir sans se blesser ce qui vient de l'autre
- vivre les différences sans entrer en conflit
- se positionner sans agresser ni subir



En résumé, apprendre à se connaître et à communiquer en respectant soi et les autres pour **vivre à l'école (et aussi en dehors...) des relations saines et positives.**

Déroulement et modalités

Durée totale : 6 heures

- **1 séance de 45 mn pour la classe entière et l'enseignant·e**
 - Visualisation de la relation et de ses mécanismes
 - Présentation de **la mallette à outils relationnels** simples et faciles à utiliser à l'école et en dehors, dans les situations de la vie de tous les jours

La mallette est accompagnée d'un « **Mémo** », livret récapitulant les outils et règles de base de la communication relationnelle. Il sera remis à chaque élève et à l'enseignant·e au terme de la dernière séance.

- **6 séances de 45 mn** par groupes de 10 élèves maximum et si possible en présence de l'enseignant-e ; chaque groupe participe à 2 ateliers espacés d'1 ou 2 semaines.

Dans un cadre de confidentialité et de non-jugement, les élèves sont invités à évoquer des **situations concrètes où ils se sentent en difficulté**. Des pistes sont alors explorées vers des positionnements favorisant la qualité du climat relationnel et le bien-être de chacun.e.

- **1 séance de 45 mn pour la classe entière et l'enseignant-e**
 - Temps de partages et d'écoute : les élèves et l'enseignant-e sont invités à témoigner de leur mise en pratique des règles et outils relationnels et des changements éventuels qu'ils ont pu remarquer dans leurs relations à l'école. Si besoin, visualisation et accompagnement sur des situations encore source de difficultés.
 - Proposition de l'élaboration d'une charte relationnelle de la classe à partir des apports, attentes et zones d'intolérances des élèves et de l'enseignant.e

NB : Prévoir une salle suffisamment grande et sans tables, afin de permettre aux élèves de se déplacer facilement

Pédagogie

Visualisation externe avec l'écharpe symbolisant la relation et **participation des élèves** invités à choisir des objets pour représenter ce qui est vécu et/ou exprimé (comportements, attitudes, gestes, paroles, ressentis, émotions, points de vue...).



Cette représentation concrète permet une mise en situation vivante et ludique ; les élèves voient ce qu'il se passe entre les protagonistes, ils sont écoutés dans leurs ressentis et accompagnés pas à pas vers une évolution de leurs comportements avec l'appropriation des outils et repères de la Méthode ESPERE® du psychosociologue Jacques Salomé.

NB : cette intervention inclut un temps d'échanges avec l'enseignant-e afin d'ajuster au mieux les apports aux besoins des élèves et de la classe en général.

Au terme de la formation, l'enseignant-e est invité-e à mettre en pratique dans sa classe les règles et outils proposés, permettant ainsi un ancrage dans la durée chez les élèves.